

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель
предметной кафедры
И.А. Давыдова
«27» 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР
И.П. Вагнер / П.П. Вагнер
«30» 08 2021г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол от «31» 08
2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с
УИОП»
А.Б. Бурау



приказ от «08» 08 2021 г.
№ 1

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Моя экологическая грамотности»
Направление: общинтеллектуальное
уровень: основное общее образование
Класс: 6
Срок реализации: 1 год

Составитель: Разживина Татьяна Владимировна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Программа реализуется с использованием возможностей центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

Личностные результаты:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе;
- к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.

Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

— Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

— Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

— Формы организации внеурочной деятельности:

— «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

— Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

— Практикум.

— Демонстрация опытов.

— Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

— Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.

— Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

— Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

— Формы организации внеурочной деятельности:

— «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

— Встречи со специалистами.

— Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

— Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

— Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	11
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	10
3	Экологическая безопасность в школе и дома.	14
	Итого	35

Поурочное планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР ЭОР	Оборудование ТР
6 класс				Электронные таблицы и плакаты	
	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	11			
1	Экология как область научного знания.	1	Беседа		
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	Лабораторная работа		Лаборатория по

				http://fcior.edu.ru/ Ресурсы сайта http://school-collecton.edu.ru/	экологи и, датчики влажности, освещенности, газового состава
3	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	Практическая работа по определению источников загрязнения местности		
4	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1	Беседа		
5	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1	Круглый стол		
6	Выявление экологических рисков в повседневной жизни	1	Лабораторная работа		Гербарии и лишайников, хвойных деревьев
7	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	Лабораторная работа		Гербарии и лишайников, хвойных деревьев
8	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1	Проект		
9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1	Проект		
10	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	1	Проект		
11	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1	Практическая работа с источниками информации		
	Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.	10			
12, 13	Полезная информация из прошлого. Источники информации об	2	Лекция		

	экологической культуре разных народов.				
14, 15	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	2	Информационный проект		
16, 17	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	2	Информационный проект		
18, 19	Отношение к вредным привычкам.	2	Лабораторная работа		Оборудование по экологии, датчики газового состава
20, 21	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	2	Беседа		
	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.	14			
22-23	Достоверная и ложная экологическая информация.	1	Практическая работа со СМИ, ресурсами интернет		
24, 25	Важность достоверности информации	2	Практическая работа со СМИ ресурсами интернет		
26, 27, 28	Качество потребляемой питьевой воды, воздуха, продуктов питания.	3	Лабораторная работа		Лабораторное оборудование по изучению химического состава веществ
29, 30	Публичное представление экологической информации	2	Практическая работа по представлению информации экологического содержания		
31	Экологическая безопасность в школе	1	Лабораторная работа по		Лаборатория по

			определению влажности, освещенности, газового состава помещений школы		экологи и датчики освещен ности, влажнос ти, газового состава
32	Экологическая безопасность дома.	1			
33, 34	Способы снижения экологических рисков.	2	Круглый стол		
35	Итоговое занятие	1			